

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Ильин И.А. / Ильин И.А.  
«29» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.05 ИСТОРИЯ**  
**по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация**  
**сельского хозяйства**

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией ИТС 2018

Протокол № 1

«29» 08 2022 г.

Председатель ПЦК Дуров Бурдасова Т.О.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 06-259);

– уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», одобренных научно-методическим советом центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.;

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.

Организация-разработчик:

Йошкар-Олинский аграрный колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Разработчик:

Ялтаев Иван Фёдорович, преподаватель Йошкар-Олинского аграрного колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Семенова Любовь Николаевна, преподаватель Йошкар-Олинского аграрного колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Рецензент (внутренний)

Аносова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний)

Соловьев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории ФГБОУ ВО МарГУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Профиль – технологический.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО.

Освоение содержания данной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, толерантности, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

ЛР1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

ЛР6 -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **• метапредметных:**

МР1–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МР2 - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР3– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР4– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР7– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**•предметных:**

ПР1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

ПР2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

ПР3 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

ПР4–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР5– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР6– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР7– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

ПР8 - знание исторических дат, терминов и понятий, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

ПР9– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и с привлечением различных источников;

В рамках изучения дисциплины «История» предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»<sup>1</sup>.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем

---

<sup>1</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории планируется посещение:

- исторических и культурных центров города (архитектурного комплекса Йошкар-Олинского кремля);
- исторических, краеведческих, этнографических, художественных и других музеев;
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

## **2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания данной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, толерантности, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов обучения:

Код результата обучения	Результаты обучения
личностные:	
ЛР1	— сформированность российской гражданской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР2	— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

ЛР5	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР6	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
ЛР7	— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
метапредметные:	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
МР2	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР3	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР6	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
предметные:	
ПР1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
ПР2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
ПР3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
ПР4	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР5	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР6	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР7	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
ПР8	знание исторических дат, терминов и понятий, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.



ПР9	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и с привлечением различных источников;
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>176</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>117</i>
теоретическое обучение	87
практические занятия	30
самостоятельная работа	59
в том числе:	
подготовка и защита докладов/выполнение индивидуального проекта	32
составление конспекта	11
заполнение рабочих тетрадей	6
заполнение таблицы	9
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		2	ЛР1, ЛР4, ПР5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			3	ЛР7, МР4
Тема 1.1 Происхождение человека. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Проблемы антропогенеза.</b> Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Общественное разделение труда. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Заполнение таблицы: Характеристика периодов исторического развития (формации). Вопросы для сравнения: общественный и политический строй; классы; производительные силы. А) первобытнообщинный строй Б) рабовладельческий строй В) феодализм Г) капитализм Д) коммунистическая формация			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			10	
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	ЛР4

	1	Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	ЛР4
Тема 2.2 Античная цивилизация	1	Подготовка и защита докладов. Темы докладов: 1) Социальный строй и политическая организация ранних цивилизаций (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) 2) Отличительные черты цивилизаций бронзового века и железного века Востока. 3) Социальный строй и политическая организация Новоегипетской державы. 4) Социальный строй и политическая организация Ахейских государств. 5) Особенности древнекитайской цивилизации.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, МР1
	1	<b>Становление полисной цивилизации в Греции.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Расцвет демократии в Афинах. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. <b>Древний Рим:</b> Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Превращение Римской республики в мировую державу. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Падение Западной Римской империи. Культура античной цивилизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1	Подготовка и защита докладов Темы докладов: 1) Сравнить полисные цивилизации Греции 2) Образование Древнеримского государства 3) Культурное наследие древних цивилизаций		
			10	
Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Средневековая история Китая.</b> Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	2	ЛР4, МР6
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в средние века	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Средневековая история Индии.</b> Особенности развития Индии. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Правящие династии. Сущность буддизма. Превращение буддизма в мировую религию. Культура средневековой Индии.	2	ЛР4, МР3

Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала		2	ЛР4, МР1
	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
Тема 3.4. Становление западноевропейской цивилизации	Содержание учебного материала		2	ЛР4, ПР8
	1	Государства Европы в эпоху средневековья. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Феодалная раздробленность в Европе. Причины и последствия феодалной раздробленности. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Византийское государство. Культура и православие. Социальные конфликты в средние века, ереси, крестьянские восстания, народные движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	1. Конспект по теме 3.4:Основные черты европейских цивилизаций. Причины социальных конфликтов в обществе. 2. Составить сравнительную таблицу «Отличие восточной цивилизации от европейской (в средние века)»		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			18	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала		-	ЛР4, ПР1
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Практическое занятие		2	
	1	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Составить конспект: Сравнить деятельность первых князей. Отметить особенности и характерные черты.			
Тема 4.2. Христианизация Руси. Русь и ее соседи в XI –XII вв.	Содержание учебного материала		-	ЛР4, ПР3, ПР7
	1	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Русь и Византия		

		в XI –XII веках. Русь и кочевые народы. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Истоки русской культуры.			
	<b>Практическое занятие</b>		2	ЛР4, ПР3, ПР7	
	1	Крещение Руси: причины, основные события, значение			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1	Заполнить рабочую тетрадь: Причины и последствия христианизации. Подготовить сообщения: Правление первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир).				
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР6, МР4,  ЛР6, МР7	
	1	<b>Политическая раздробленность: причины и последствия.</b> Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель. <b>Агрессии на Русь с запада и востока.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Монгольское завоевание. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	2		
	Тема 4.4.Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ЛР4, ЛР6, МР7
1		Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
<b>Практическое занятие</b>		2			
				Образование единого Русского государства и его значение	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
1	Подготовка и защита докладов Темы докладов: 1) Жизнь русского государства под игом монголо-татар				

	2) Борьба русского народа против монголо-татарского ига 3) Куликовская битва 4) Стояние на Угре 5) Образование единого государства Россия		
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		6	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	-	ЛР4, МР1
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при казной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Практическое занятие	2	
	Реформы Ивана Грозного и их значение.		
Тема 5.2. Смутное время в России	Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Народные движения XVII века	-	ЛР6, ПР2
	Практическое занятие		
	Народные движения XVII века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка и защита докладов Темы докладов: 1. Опричнина Ивана Грозного 2. Присоединение Казанского ханства к Московскому государству 3. Подвиг Ивана Сусанина 4. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – народные герои.		
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке		10	
Тема 6.1. Процесс перехода от традиционного общества к	Содержание учебного материала:	2	ЛР7, ПР6
	1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.		

индустриальному		Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Реформация и контрреформация. Религиозные войны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	ЛР7, ПР6
	1	Подготовка и защита докладов Темы докладов: 1) Эпоха Возрождения 2) Эпоха Реформации 3) Россия и Запад в XVI – XVIIвв 4) Россия и Восток в XVI – XVIIвв		
Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР4, МР1
	1	<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	2	<b>Европа в XVII - XVIII веках.</b> Европейские революции. Их значение для утверждения индустриального общества Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.		ЛР7, ПР8
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>			<b>14</b>	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ЛР1- ЛР4, ПР8
	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Начало царствования Петра I.. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	



	1	Реформы Петра Первого			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	1. Заполнить таблицу: реформы, их значение. 2. Подготовить доклад «Петровские реформы в области культуры»		1	
Тема 7.2. Эпоха дворцовых переворотов	<b>Содержание учебного материала</b>			2	ЛР6, МР2
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Расширение привилегий дворянства. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	1	Конспект: Характеристика деятельности императоров эпохи дворцовых переворотов.			
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика России. Выход России к Черному морю.			
	<b>Практическое занятие</b>			2	ЛР7, МР8
	1	Крестьянская война Е. Пугачева			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Подготовка и защита докладов Темы докладов: 1) Реформы Екатерины II. 2) Полководцы и флотоводцы XVIII века 3) Социальная политика Екатерины II.			
Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература. Театр.		-	
	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Русская культура XVIII века.		2	ЛР4, ПР1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Подготовка и защита докладов Темы докладов: 1) Наука и образование во второй половине XVIII века 2) Архитектура России второй половины XVIII века 3) Изобразительное искусство России второй половине XVIII века 4) Быт народа		2	

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			12	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала		2	ЛР2, МР5, ПР6
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Модели перехода к индустриальному обществу. Становление гражданского общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Подготовка и защита докладов Темы докладов: 1) Проблемы становления гражданского общества 2) Модели перехода к индустриальному обществу 3) Презентация по становлению индустриального общества Европы 4) Важнейшие изобретения			
Тема 8.2. Социальная структура индустриального общества	Содержание учебного материала		2	ЛР7, МР7
	1	Социальный состав общества. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Городское население и деревенское общество. Движение за эмансипацию женщин		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка и защита докладов Темы докладов: 1) Дворянство в эпоху индустриализации 2) Средний класс в эпоху индустриализации 3) Крестьянство в эпоху индустриализации 4) Процесс урбанизации и его последствия 5) Процесс эмансипации женщин		
Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала		2	ПР1
	1	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения, доклады) Тематика заданий: 1) Духовная жизнь нового времени 2) Культ знаний в новое время 3) религия нового времени			
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			3	
Тема 9.1. Традиционные общества Востока.	Содержание учебного материала		2	ЛР4,
	1	Попытки модернизации в странах Востока Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада; углубление разрыва в темпах экономического		

		роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Особенности развития Индии, Китая и Японии. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		МР3, ПР7
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	заполнить таблицу: Сравнить общества Запада и Востока.	1	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			17	
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX века		Содержание учебного материала		2
	1	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Николай I. Смена политических приоритетов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	-	
		Практические занятия		ЛР3, МР6, ПР8
	1	Отечественная война 1812 года	4	
	2	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Заполнить рабочую тетрадь, ответить на вопрос: Почему Николай I назван жандармом Европы? Ответ аргументировать. Составить сравнительную таблицу: Программа декабристов «Русская правда» и «Конституция».	1	ЛР6, МР6, ПР5
Тема 10.2. Россия во второй половине XIX века		Содержание учебного материала		4
	1	Реформы Александра II. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены		

		крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. <b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Кризис революционного народничества. Контрреформы Александра III. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		ПР8
	2	<b>Пореформенная Россия.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии.		ЛР6, МР6, ПР8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка и защита докладов. Темы докладов: 1) Александра II – царь–реформатор 2) Крестьянская реформа 1861 года и ее последствия 3) Терроризм в России и его последствия 4) Россия и Европа во второй половине XIX века	2	ЛР7, МР3, ПР8
Тема 10.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Культура России в XIX веке</b> Русская культура XIX века. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Литература второй половины XIX века. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка и защита докладов. Темы докладов: 1) Славянофилы и западники в России в XIX веке 2) Научная жизнь России XIX века 3) Географические открытия XIX века 4) Литература XIX века 5) Живопись XIX века	2	ЛР4, МР3, ПР2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
		Культура России XIX века		

Раздел 11. От Новой истории к новейшей		14		
Тема 11.1 Международные отношения в начале XX века	Содержание учебного материала		2	ЛР1, МР4, ПР3
	1	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Влияние достижений научно-технического прогресса. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Конспект: Последствия русско-японской войны для России.			
Тема 11.2 Россия в начале XX века	Содержание учебного материала		2	ЛР7, ПР8
	1	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Экономические реформы П. А. Столыпина.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Подготовка и защита докладов Темы докладов: 1) Российский парламентаризм. 2) Русско-японская война 1904-1905 гг. 3) Первая русская революция 1905 – 1907 гг. 4) Столыпинская аграрная реформа			
Тема 11.3 Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1916 гг.)	Содержание учебного материала		4	ПР3
	1	Первая мировая война: истоки, причины, последствия. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	2	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Экономические мероприятия большевиков. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Установление однопартийного режима.		ПР5
Тема 11.4 Гражданская война и ино-	Содержание учебного материала		2	

странная интервенция.	1	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		ЛР2, МР6, ПР8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Заполнить рабочую тетрадь: Источники победы в гражданской войне		
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>			<b>12</b>	
Тема 12.1 Страны Европы в 20-е - 30-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР7
	1	<b>Послевоенный кризис Запада.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 12.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР7, ПР2
	1	<b>Антиколониальная борьба народов Азии, Африки и Латинской Америки.</b> Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Тема 12.3 Строительство социализма в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР2, МР6, ПР8
	1	<b>НЭП: сущность и направления.</b> Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Тема 12.4 Международные отношения в 20- 30-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР6, ПР3
	1	<b>Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</b> Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Политика умиротворения агрессоров. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Заполнить рабочую тетрадь: Основные черты НЭПа		

Раздел 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война		14	ЛР3, МР7, ПР9	
Тема 13.1 Начало второй мировой войны	Содержание учебного материала			2
	1	Вторая мировая война: причины и ход войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» в Европе. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Заполнить таблицу: Хронология военных действий 1939-1940 годов. Особенности войны на Западе/выполнение индивидуального проекта <sup>2</sup>			
Тема 13.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		2	
	1	Великая Отечественная война советского народа: характер, периодизация. Основные сражения. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.		
	Практическое занятие		2	
	1	Коренной перелом в ходе войны		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка и защита докладов /выполнение индивидуального проекта <sup>3</sup> Темы докладов: 1) Заполнение хронологической таблицы по Великой Отечественной войне 2) Начало ВОВ, причины неудач в начале войны 3) Битва под Москвой 4) Ленинград в блокаде. 5) дорога жизни 6) Сталинградская битва 7) Битва на Курской дуге 8) тыл в годы ВОВ 9) Наука и культура в годы ВОВ 10) марийский край в годы ВОВ		
Тема 13.3 Итоги Великой	Содержание учебного материала		2	
	1	Итоги и значение Великой Отечественной и второй мировой войны. Источники победы. Значение		

2 В случае, если студент выполняет проект по дисциплине «История»

Отечественной и второй мировой войны		победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		МР7, ПР9
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Заполнить таблицу: Хронология ВОВ/ выполнение индивидуального проекта <sup>4</sup>		
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир			8	
Тема 14.1 «Холодная война»	Содержание учебного материала		2	ЛР4, МР7, ПР8
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка и защита докладов Темы докладов: 1) Причины и последствия холодной войны 2) Становление военно-политических блоков 3) отношения СССР с европейскими социалистическими странами 4) отношения СССР с капиталистическими странами в годы холодной войны		
Тема 14.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2	ПР7-ПР8
	1	Научно-технический прогресс и его последствия. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Конспект: Новое в науке и технике.		
Тема 14.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала		2	ПР8
	1	Разрушение колониальной системы империализма. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Освобождение Индии и Пакистана от власти Велико- британии. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.		

<sup>3</sup> В случае, если студент выполняет индивидуальный проект по дисциплине «История»



Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы		12		
Тема 15.1 СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала		2	ЛР1, МР4, ПР5
	1	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Конспект: Духовная жизнь общества в 40-50-е годы		
Тема 15.2 СССР в 1953 – 1964 гг.	Содержание учебного материала		-	2
	1	XX съезд партии и попытки преодоления культа личности. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Либерализация внешней политики. Международные кризисы.		
	Практическое занятие		2	ЛР4, ПР5
	1	XX съезд КПСС и его значение		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Заполнить таблицу: «Деятельность Н.С.Хрущева: + и -.»			
Тема 15.3. СССР в 1964- 1982 гг.	Содержание учебного материала		2	ЛР4, ПР5
	1	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Конституция СССР 1977 года. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Конспект: Программа мира. Дать оценку.			
Тема 15.4 Перестройка в СССР	Содержание учебного материала		2	ЛР4, ПР5
	1	СССР в годы перестройки. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных		

	противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Заполнить рабочую тетрадь: Причины и последствия распада СССР.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков			6	
Тема 16.1 Место России в современном мире	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ПР8
	1	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.		
Тема 16.2 Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.	Содержание учебного материала		4	
	1	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.		ЛР1, ЛР2, ПР8
Тема 16.3 Ключевые события политической истории современной России в XXI веке.	Содержание учебного материала		-	ЛР1, ЛР2, ПР8
	1	Глобальные проблемы современности, участие России в решении проблем современного мира. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Практическое занятие			
		Глобальные проблемы современности	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			2	
			ВСЕГО	176

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Комплект мебели для учебного процесса.**

**Мультимедийное оборудование:** переносной мультимедийный проектор Acer -1 шт., EPSON EH –TW550 – 1шт., ноутбук Lenovo - 1шт., экран переносной- 1 шт.

**Средства обучения:** портреты исторических деятелей, полководцев, схема «Правление Романовых», таблицы по истории-10шт., плакаты по истории -15шт., учебно-наглядные пособия: карты по истории с IX в. – по XX в., карты современности (политическая карта мира, карта России) -30 шт., комплект карт по истории Отечества.

**Программное обеспечение:** microsoft access (лицензия №700524030); microsoft office standard (лицензия №66059532 open 96044930zze1711); microsoft project professional (лицензия №700524030); microsoft visio professional (лицензия №700524030); microsoft visual studio enterprise (лицензия №700524030); microsoft windows enterprise (лицензия №700524030); агент dr.web (лицензия №lbw-bc-12m-1600-b1); компас-3d v17 (лицензия №вг-16-00168); комплект гарант-мастер (лицензия №12-40272-000898); комплект по для решения основных пользовательских задач (свободно распространяемое по); справочная правовая система "консультант плюс" (договор № рдд\_8001\_п, № рдд\_8002\_п).

##### 4.2 Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

###### Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Список используемой литературы ( <i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i> )	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	<b>Оришев, А. Б.</b> История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/01828-6">https://doi.org/10.29039/01828-6</a> . - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1247109">https://znanium.com/catalog/product/1247109</a> (дата обращения: 07.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	<b>История:</b> учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1900464">https://znanium.com/catalog/product/1900464</a> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	<b>Трифонов, Г. А.</b> История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/995930">https://znanium.com/catalog/product/995930</a> (дата обращения: 07.10.2022). – Режим доступа: по подписке	Электронный ресурс
4.	<b>История России XVIII — начала XX века:</b> учебник /	Электронный ресурс

	М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a> ]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/25130">www.dx.doi.org/10.12737/25130</a> . - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1023725">https://znanium.com/catalog/product/1023725</a> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: по подписке.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
	Учебники, учебные пособия	
1.	<b>Шестаков Ю. А.</b> История государства и права России: учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="https://doi.org/10.12737/22805">https://doi.org/10.12737/22805</a> . - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1852169">https://znanium.com/catalog/product/1852169</a> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и защиты практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	
ЛР1	Текущий контроль: наблюдение
ЛР2	Текущий контроль: наблюдение
ЛР3	Текущий контроль: наблюдение
ЛР4	Текущий контроль: наблюдение
ЛР5	Текущий контроль: наблюдение
ЛР6	Текущий контроль: наблюдение
ЛР7	Текущий контроль: наблюдение
<b>метапредметные:</b>	
МР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
МР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
МР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
МР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
МР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
МР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, , практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
МР7	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, , практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
<b>предметные:</b>	
ПР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ
ПР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ
ПР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ
ПР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ

ПР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ
ПР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ
ПР7	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий
ПР8	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ и самостоятельной работы
ПР9	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ и самостоятельной работы

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_ учебный год  
по дисциплине \_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

---

---

---

---

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /